

Формы методов сбора информации и наблюдений.

Анкета для родителей «Наши воспитатели»

Уважаемые родители! Успех обучения и воспитания детей в группе во многом зависит от того, насколько четко организовано взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. Просим Вас заполнить анкету, которая позволит получить более полную информацию о результатах деятельности педагогов ДОУ.

1. С каким настроением Ваш ребенок идет в детский сад?

- а) Всегда с удовольствием
- б) Иногда хочет, иногда нет
- в) Чаще всего не хочет – но когда уже едем, то спокойно идёт
- г) Как правило плачет

2. Вам нравится оформление группы Вашего ребенка?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

3. Обращаетесь ли Вы за советом к воспитателям группы по вопросам воспитания и обучения детей?

- а) Да
- б) Нет

4. Учитывают ли воспитатели индивидуальные особенности Вашего ребенка?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

5. Внимательны ли воспитатели к детям?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

6. Доброжелательны ли воспитатели в обращении с детьми и родителями?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

7. Рассказывает ли Ваш ребенок о занятиях в детском саду?

- а) Рассказывает почти каждый день
- б) Иногда рассказывает
- в) Никогда не рассказывает

8. Как Вы считаете, воспитательно-образовательная работа, проводимая воспитателями, положительно влияет на развитие и воспитание вашего ребенка?

- а) Да
- б) нет
- в) Затрудняюсь ответить

9. Уверены ли Вы, что Вашему ребенку нравится посещать группу в которой работают воспитатели?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

Спасибо за сотрудничество!

Лист оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ и взаимодействию с семьей
ДОУ _____

Наблюдатель _____

дата _____

	Критерии, индикаторы	подтверждае тся	Скорее подтверждае тся	Скорее не подтверждает ся	не подтвержда ется
Взаимодействие с детьми	1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми: - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.);				
	- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);				
	- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);				
	-взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;				
	- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;				
	- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).				
	1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: -побуждают детей высказывать свои чувства и мысли рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;				
	-вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;				

	-окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.			
	1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: -в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);			
	- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста;			
	- отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;			
	1.4. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;			
	- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.);			
	- корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.			
	1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого - педагогической диагностики развития каждого ребенка.			

Взаимодействие с родителями	2. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»: - планирование работы с родителями на учебный год;				
	- использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;				
	- включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).				

Анализ занятия (самоанализ)

Детский сад _____
 Занятие _____
 Тема: _____
 Задачи: _____
 Возрастная группа _____
 Воспитатель (специалист) _____
 Дата проведения _____ Количество детей _____

№ п/п	Критерии анализа	Уровни оценок			ПРИМЕЧАНИЯ
		Высокий	Средний	Низкий	
1.	Соответствие программного содержания занятия развитию и возрасту детей				
2.	Познавательный эффект занятия (наличие элементов нового)				
3.	Развитие мыслительной деятельности детей на занятии (обеспечение усилий и напряжение мысли ребенка, наличие поисковых ситуаций)				
4	Развитие психических процессов у детей				
	- речь				
	- внимание				
	- память				
	- мышление				
5.	Воспитательная ценность занятия (развитие ребенка)				
6.	Выполнение гигиенических требований к организации всего занятия				
	- помещения				
	- одежда				
	- оборудование				
7.	Эстетика занятия:				
	- внешний вид детей;				
	- внешний вид специалиста;				
	- интерьер помещения;				
	- эстетичность используемого оборудования				
8.	Использование наглядных пособий				
	- их качество;				
	- разнообразие;				
	- целесообразность применения.				
9.	Продуманность построения занятия				
	-мотивация;				
	-части занятия, их взаимосвязь;				

	рациональность смены видов деятельности на занятии;				
	-профилактика утомления (наличие физкультурной паузы).				
10.	Разнообразие методов и приемов				
	- соответствие приемов развитию детей, требованиям методики данной программы				
	-приемы привлечения и сосредоточения внимания детей (владение педагогом организацией детского коллектива);				
	-приемы обеспечения эмоциональности занятия, поддержание интереса детей;				
	-приемы преподнесения новых знаний с опорой на имеющийся опыт детей;				
	-приемы активизации самостоятельного мышления детей;				
11.	Речь педагога				
	- грамотность;				
	- доступность;				
	- логичность;				
	- эмоциональность.				
12.	Педагогический такт специалиста				
13.	Индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуальных особенностей развития				
14.	Качество выполнения заданий (работ) детьми				
15.	Поведение детей на занятии				
	- дисциплинированность;				
	- организованность.				
16.	Развитие навыков учебной (мыслительной) деятельности (умение слушать и слышать, смотреть и видеть и принимать задание)				
17.	Подведение итога занятия				
18.	Анализ детьми выполненных заданий (как оценивают полученный результат: радуются, любят, проявляют равнодушие)				
ИТОГО					

Примечание. В графе «уровни оценок» ставить значок «+», если критерий анализа соответствует уровню оценки.

Выводы по занятию

Предложения и рекомендации

ФИО наблюдателя _____

Должность _____

Дата « ____ » _____ 20__ г.

Подпись воспитателя _____